**VI. Vzdělávací obsah**

**JÁ To jsem já**

Aby mohlo dítě začít poznávat okolní svět, mělo by nejprve poznat samo sebe. Poznává, prožívá a nebojí se samostatnosti. A to po stránce psychické i fyzické. Prostřednictvím tohoto bloku dítě poznává své tělo, rozvíjí jeho fyzické možnosti a praktické dovednosti potřebné v běžném životě, aby bylo čím dál méně závislé na pomoci dospělých. Právě takto dítě získává potřebnou sebedůvěru, zdokonaluje sebeobsluhu a samostatnost a může se radovat z toho, co už zvládne samo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **?** | **KOMPETENCE** | **Č.** | **CÍL** | **Č.** | **OČEKÁVANÝ VÝSTUP** | **Č.** |  |
|  | Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | KU7 | Rozvoj kooperativních dovedností | 5.3c6 | Spolupracovat s ostatními | 5.3v8 |  |
|  |  |  |  |  | Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství | 5.3c3 |  |
|  |  |  |  |  | Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | 5.3v12 |  |
|  |  |  |  |  | Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhých a respektovat je | 5.3v5 |  |
|  | Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | KSP2 | Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | 5.2.3c6 | Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování | 5.2.3v4 |  |
|  |  |  |  |  | Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod. | 5.2.3v5 |  |
|  |  |  |  |  | Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) | 5.2.3v6 |  |
|  |  |  |  |  | Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného | 5.2.3v8 |  |
|  |  |  |  |  | Vyvíjet volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení | 5.2.3v9 |  |
|  |  |  |  |  | Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | 5.2.3v14 |  |
|  | Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamtuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | KU5 | Rozvoj a užívání všech smyslů | 5.1c3 | Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžně způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) | 5.1v2 |  |
|  |  |  |  |  | Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) | 5.1v6 |  |
|  |  |  |  |  | Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | 5.1v7 |  |
|  | Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | KK5 | Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | 5.2.2c3 | Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) o ve slovních výpovědích k nim | 5.2.2v13 |  |
|  |  |  |  |  | Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat,postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího)) | 5.2.2v1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | KŘP8 | Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | 5.4v6 | Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí domluvit se na společném řešení ( v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) | 5.4v7 |  |
|  | Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | KU6 | Rozvoj schopnosti sebeovládání | 5.2.3c3 | Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | 5.2.3v16 |  |
|  |  |  |  |  | Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se sním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky | 5.2.3v7 |  |
|  |  |  |  |  | Zorganizovat hru | 5.2.3v11 |  |
|  | Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | KČO2 | Vytvářet pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | 5.2.2c4 | Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | 5.2.2v3 |  |
|  |  |  |  |  | Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité b(odhalovat podstatné znaky, vlastnosti | 5.2.2v5 |  |
|  | Uplatňuje získanou získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | KU2 | Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | 5.3c3 | Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná | 5.3v4 |  |
|  | Rozlišujeme řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | KŘP6 | Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyku a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | 5.4c3 | Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých | 5.4v5 |  |
|  |  |  |  |  | Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově | 5.4v10 |  |
|  | Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | KŘP3 | Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | 5.3c2 | Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překovat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho | 5.3v1 |  |
|  | Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | KK7 | Rozvoj tvořivosti (tvořivosti myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | 5.2.2c2 | Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavitChápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | 5.2.2v105.2.2v9 |  |
|  |  |  |  |  | Chápat základní číselné as matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) | 5.2.2v8 |  |
|  | Zpestřuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | KŘP5 | Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | 5.1c5 | Zakládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) | 5.1v9 |  |