**JÁ A MY Spolu to zvládneme**

Přirozenou vlastností malých dětí je touha objevovat, poznávat a učit se. Pokud dítěti předkládáme hotové informace, ochuzujeme ho o možnost experimentovat, učit se z vlastních chyb a prožívat radost ze zaslouženého úspěchu. Ne nadarmo se říká, že nejcennější je vlastní prožitek, a že zkušenost je nepřenositelná. Umožňujeme dětem na základě prožitků nahlédnout do života, vnímat řád roku, seznámit se s tradicemi a zvyky, které částečně přebíráme a obnovujeme při různých příležitostech. Úkolem nás dospělých je být dětem spíše průvodci, než učiteli, protože nejlepším učitelem je sám život.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ? | KOMPETENCE | Č. | CÍL | Č. | OČEKÁVANÝ VÝSTUP | Č. |  |
|  | KČO – se zajímá o druhé i o tom co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | 6 | 5.4 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředím, v němž žije | 5 | 5.4 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky ‚říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo | 13 |  |
|  | KŘP – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | 7 | 5.4 – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | 6 | 5.4 – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)  | 15 |  |
|  | KČO – se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | 1 | 5.3 – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance,respektu, přizpůsobivosti apod.) | 4 | 5.3 – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro seber i pro jiné děti) | 13 |  |
|  | KŘP – si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | 1 | 5.2.3 – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | 4 | 5.2.3 – prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnosti), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | 13 |  |
|  | KČO – mí základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | 8 | 5.1 – rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | 4 | 5.1 – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých, neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých | 11 |  |
|  |  |  |  |  | 5.1 – zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat spod.) | 8 |  |
|  | KK – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | 1 | 5.1 – osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | 6 | 5.1 – pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních),znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, ( o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem | 10 |  |
|  |  |  |  |  | 5.1 – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy | 12 |  |
|  | KČO – spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | 9 | 5.5 – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | 6 | 5.5 – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpadky, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory pod.) | 11 |  |
|  |  |  |  |  | 5.5 – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivých okolnostem doma i v mateřské škole | 8 |  |
|  |  |  | 5.4 – rozvoj společenského i estetického vkusu | 8 | 5.4 – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé | 3 |  |
|  |  |  |  |  | 5.4 – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami,hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. | 12 |  |
|  | KSP – chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | 7 | 5.3 – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | 7 | 5.3 – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jinými dítětem apod. | 10 |  |
|  |  |  |  |  | 5.3 – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou | 7 |  |
|  | KK – se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | 2 | 5.5 – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | 8 | 5.5 – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) | 1 |  |
|  | KK – komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní je výhodou | 4 | 5.5 – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a i ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | 5 | 5.5 – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně | 10 |  |
|  |  |  |  |  | 5.5 – zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) | 2 |  |
|  | KČO – chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | 7 | 5.1 – vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | 8 | 5.1 – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami | 1 |  |
|  | KK – průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | 6 | 5.1 – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | 2 | 5.1 – zachovávat správné držení těla | 1 |  |
|  |  |  |  |  | 5.1 – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem | 5 |  |
|  |  |  | 5.1 – uvědomění si vlastního těla | 1 | 5.1 – vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu | 4 |  |
|  |  |  |  |  | 5.1 – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou | 3 |  |